T.E.A.C.H.日记

儿童姓名：_____

出生日期：_____

TEACH 实施教师：_____

编制：Teresa Ching & Mandy Hill

澳大利亚听力协会，2005 年版权所有

备注：

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

访谈前对照表

您是否至少观察孩子满一周时间？ **是 / 否**

在观察周内：

孩子是否佩戴助听器和/或人工耳蜗？ **是 / 否**

孩子身体状况是否良好/健康？ **是 / 否**

助听器是否正常工作？ **是 / 否**

若上述任一问题的答案为“否”，请联系听觉专家，并重新预约 TEACH 访谈

日期：_____时间：_____

观察日期

请在_____至_____期间观察孩子。

教师指导指南

何谓 TEACH？

- TEACH（是英文教师评估儿童的听觉/口语能力的缩写）是一份用于记录儿童当前听力状况及其借助助听器/人工耳蜗进行沟通情况的问卷。要完成这份问卷，您至少应观察孩子一周，记录观察情况并回答 11 个问题。
  所涉及的话题包括：
  - 采用扩音和高声干扰
  - 在安静环境下聆听与沟通
  - 在喧闹环境下聆听与沟通
  - 对周边环境声音的反应

- TEACH 不是测试。记住，即使听觉正常的人，有些时候也会出现听力困难。由于 TEACH 的制定是针对婴幼儿、较大儿童及能力各异的儿童，因此有些问题可能并不适合现阶段的儿童。儿童会随着年龄的增长以及听力练习的增多而提高听力技巧。

为何要使用？

您的观察结果会被用于作为能够生动反应儿童听觉感受的一个组成部分，帮助听觉专家评估儿童助听器的功效，并对其进行及时的调试。此外，您的观察也可用来跟踪儿童的听觉改善进度。

我该怎么做？

- 先通读所有问题，了解自己需要观察什么。
- 有些问题有两个选择。请选择所举示例最能描述儿童行为的选项。
- **随身携带手册，观察到相关情况时马上记下来。**

环境声音　　问题 11

11.　上周，孩子响应或辨别出哪些声音（人的声音除外）？（例如，有人敲门时他/她会醒过来，或东西掉在地上时会吓一跳，停止吃奶、安静下来、表情困惑、寻找声音、模仿声音或说出声音的名称）。

请列出上周发生的示例，并说明发生的时间与地点。

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

- 举例时要尽量具体。例如，回答问题 7 时，您可以这样写：
  "讲故事时，Olivia 会问'飞机在哪里？'，而且我一提出要求，她也能指出其他物体。"
- 回答每个问题时，尽可能多地写出示例。听觉专家会根据您的举例数量，给每个问题评分。
- 若婴儿/儿童没有做出反应，则也要记下这些例子。
- 若同种行为的例子很多，也没关系，每次出现这种行为时都记下来。
- 只能记录听觉矫治专家指定时间内您所观察到的行为例子。

有用提示

- 确定一天内的某些喧闹和安静时段，观察孩子并搜集示例。
  - 其他孩子都很安静和/或讲故事时，就会出现**安静**时段。
  - 美术/手工活动期间、在操场上或体育运动期间，就会出现**喧闹**时段。
- 观察到相关情况时要马上记下来。一天将尽时，通常很难准确记住细节。
- 别忘了随身带上手册。

接下来会做什么？

- 听觉专家会与您安排时间来收取 TEACH，并与您一同详阅。
- 他们会补充提问，帮助自己准确评分及确保自己完全了解孩子的能力与需求。
- TEACH 的结果能让您和听觉专家更好地了解孩子可能面临的具体困难。听觉专家可利用这些信息来进一步调试孩子的助听器。

设备使用与高声干扰

问题 1 和 2

1. 我想知道孩子是否经常佩戴助听器/人工耳蜗。您能否告诉我在上周内，孩子一般在什么时候佩戴助听器/人工耳蜗？

10. 在孩子无法看见说话人的脸时，若您或家人叫他/她，他/她能否分辩出是谁在叫（例如，叫出说话人的姓名来应答，或对着说话人喊出他的名字，或说“某某”在门口）。

或

若您或亲人在孩子没有看过来时说话/唱歌，（如在走廊上或在背后），他/她能否分辩出是谁？（例如，他们会安静或平静下来，笑着注视或愉快地看着说话人）。

请列举出上周孩子表现*或未能*表现出上述行为的例子，并说明发生的时间与地点。

2. 上周孩子是否抱怨过声音太响，或因为声音太响而不开心吗？（他/她可能会受到惊吓和/或啼哭、捂住耳朵、摘下助听器、抱怨或表现出其他不舒服的迹象）？

请列举出上周孩子表现*或未能*表现出上述行为的例子，并说明发生的时间与地点。

不同场合下的听觉

问题 3-10

3. 您与孩子呆在一个**安静的**地方（例如在安静的教室里，他/她坐在您身边、后面或坐在教室的另一端）。他/她能否对熟悉的声音做出反应，或在看不到您的情况下，您一呼唤其姓名、说话或唱歌，他/她能否马上做出反应？例如，他/她会露出微笑、四处张望、转过头来或口头回应。

或

您与孩子呆在一个**安静的**地方（例如在安静的客厅/治疗室里，他/她闭着眼睛吃奶或躺或坐在您身边）。在看不到您的情况下，您一发出熟悉声音、说话或唱歌时，他/她能否马上做出反应？例如在您说话或唱歌时，他/她会安静下来、停止吃奶、加快吃奶速度、睁开眼睛、睁大眼睛或四处张望。

> **安静场合可以是指**其他孩子都很安静，或房间/教室里的其他人都在别的地方或做安静的活动时。

请列举出上周孩子表现*或未能*表现出上述行为的例子，并说明发生的时间与地点。

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

参与（如，依次发出声音）_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

9. 与孩子呆在**喧闹**场合时，他/她是否会主动参与您或朋友的谈话？（例如，他/她是否需要经常重复、是否会对话题做出针对性地反应，是否会无意中听到你们的谈话）。

或

与孩子呆在**喧闹**场合时，他或她是否会经常喃喃自语来引起您的注意/表达自己的需求/或对您或家人或熟人做出反应？（例如，变换声调、试着模仿声音或说话、频繁地发出喃喃自语、在发声时会指向物体，或给物体起名字）

喧闹场合示例：集体活动时、操场上、音乐、广播或电视播放背景、运动时、其他孩子或家人在同一个房间里说话时。

请列举出上周孩子表现*或未能*表现出上述行为的例子，并说明发生的时间与地点。

主动（如，发出喃喃声来引起您的注意或表达需求）：_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4. 您与孩子呆在一个**安静的**地方（例如在安静的教室/治疗室里，他/她坐在您身边、后面或坐在房间的另一端）。当您问他/她一个简单问题（如，你的脚在哪里？）或让他/她做个简单动作（如看、拍手、挥手、用手指、捡起玩具、去帮您拿鞋等），他/她能够在您一提问/要求时就做出反应吗？

其他孩子都很安静或房间/教室里的其他人都在别的地方或安静活动时，就属于**安静场合**。

请列举出上周孩子表现*或未能*表现出上述行为的例子，并说明发生的时间与地点。

参与（如，依次发出声音）：

8. 与孩子呆在**安静**场合时，他或她是否会经常主动参与您或朋友的谈话？（例如，他/她是否需要经常重复、是否会对话题做出针对性的反应，是否会无意听到你们的谈话）。

或

与孩子呆在**安静**场合时，他或她是否会经常发出喃喃自语声来引起您的注意/表达自己的需求/或对您或家人或熟人做出反应？（例如，变换声调、试着模仿声音或说话、频繁地发出喃喃自语、在发声时会指向物体，或给物体起名字）

安静场合可以是指其他孩子都很安静，或房间/教室里的其他人都在别的地方或做安静活动时。

请列举出上周孩子表现*或未能*表现出上述行为的例子，并说明发生的时间与地点。

主动（如，发出喃喃声来引起您的注意或表达需求）：____________________

5. 您与孩子呆在一个**喧闹的**地方（例如在喧闹的教室里，他/她坐在您身边、后面或坐在教室的另一端）。他/她能否对**熟悉的声音**做出反应，或在看不到您的情况下，您一呼唤其**姓名**、说话或唱歌他/她能否马上做出反应？例如，他/她会露出微笑、四处张望、转过头来或口头回应您。

或

您与孩子呆在一个**喧闹的**地方（例如在有其他声音的环境下，他/她闭着眼睛吃奶或躺或坐在您身边）。在看不到您的情况下，您一发出**熟悉声音**、说话或唱歌时，他/她能否马上做出反应？例如在您说话或唱歌时，他/她会安静下来、停止吃奶、加快吃奶速度、睁开眼睛、睁大眼睛或四处张望。

喧闹场合示例：集体活动时、操场上、音乐、广播或电视播放背景、运动时、其他孩子或家人在同一个房间里说话时。

请列举出上周孩子表现*或未能*表现出上述行为的例子，并说明发生的时间与地点。

7. 给孩子讲故事（或他/她在听电视、录像或录音带里的故事/歌曲）时，他/她是否会注意力集中地听故事/跟得上故事情节？（例如，孩子是否会就故事提问、回答您的问题、与您讨论故事、跟着哼唱歌曲 ）。

或

给孩子讲故事（或他/她在听电视、录像或录音带里的故事、歌曲、童谣）时，他/她是否会密切关注故事/跟得上故事情节？（例如，孩子会看着图片或电视屏幕、翻开书页、掀边角、手指或给正确的图片做标记、对描述的东西/动物发出相应的声音，或寻找物体、拍手、跳舞、模仿、哼唱或表演动作等）。

> **提示：**尝试不要读出来，只把故事书给孩子看，或关掉电视声音，看看孩子在只有图像刺激的情况下是否还会做出反应。

请列举出上周孩子表现*或未能*表现出上述行为的例子，并说明发生的时间与地点。

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

6. 您与孩子呆在一个**喧闹的**地方（例如有其他孩子正在说话的场合下，他/她坐在您身边、后面或坐在房间的另一端）。当您问他/她一个简单问题（如，你的脚在哪里？）或让他/她做个简单动作（如看、拍手、挥手、用手指、捡起玩具、去帮您拿鞋等），他/她能够在您一提问/要求时就做出反应吗？

喧闹场合示例：集体活动时、操场上、音乐、广播或电视播放背景、运动时、其他孩子或家人在同一个房间里说话时。

请列举出上周孩子表现*或未能*表现出上述行为的例子，并说明发生的时间与地点。